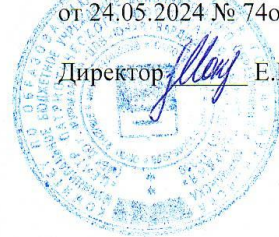


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска «Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия»

ПРИНЯТА
методическим советом
МБУ ДО г. Мурманска
«ЦПВ «Юная Гвардия»
Протокол № 7
от 24.05. 2024
Председатель: 
А.А. Антоненко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО г. Мурманска
«ЦПВ «Юная Гвардия»
от 24.05.2024 № 74осн
Директор:  Е.В. Мокрецова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ»

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень: базовый

Составители:
Пташенчук Сергей Валерьевич,
педагог дополнительного образования;
Антоненко Анна Алексеевна,
методист

г. Мурманск
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры» реализуется в МБУ ДО г. Мурманска «ЦПВ «Юная Гвардия». Она разработана для обучающихся 5 – 11 классов, увлеченных разнообразными интеллектуальными конкурсами (турнирами, играми и т.п.), желающих развивать и реализовывать свой познавательный потенциал в различных формах деятельности.

Программа направлена на совершенствование метапредметных связей, привитие школьникам любознательности, интереса к окружающему миру, развитию их кругозора, познавательных и творческих способностей, а также коммуникативных навыков, что особенно важно в условиях тотальной компьютеризированности современного общества.

Программа предполагает универсальную доступность и предусматривает активное участие обучающихся в различных формах интеллектуальных соревнований, в том числе, в муниципальных и региональных.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» № 467 от 03.09.2019г.;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по её реализации»;
8. Устав и локальные нормативные акты учреждения.

При составлении данной программы использовалась дополнительная образовательная программа «Интеллектуальные игры» Гордичук О.И., Баган, 2014

<https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obrazovatel'naya-programma-intellektualnie-igri-1149785.html%20>

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень содержания программы – базовый

Актуальность программы

Актуальность прежде всего обусловлена тенденциями интеграции общего и дополнительного образования, а также особенностями программы:

- *универсальностью*: теоретический и практический материал доступен, интересен и полезен школьникам разных возрастов, начиная с 5 класса. Дифференцированный учебный

материал может предлагаться в разных формах в зависимости от индивидуальных способностей ребенка;

- ☐ *коммуникативностью*: увлечение интеллектуальными играми даёт возможность ребятам общаться как со сверстниками из разных образовательных организаций, так и с представителями старшего поколения;
- ☐ *особой ролью игровых соревнований*: с одной стороны, именно турниры, чемпионаты, брейн-ринги, конкурсы, телепередачи («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и др.) привлекают обучающихся к интеллектуальным играм, с другой – это отличное средство обучения: никакая тренировка или лекция не дадут такого опыта, который дают игровые формы, которые одновременно являются и средством проверки того, чему ребята уже научились.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предусматривает создание условий для того, чтобы предоставить желающим возможность расширять, дополнять и углублять имеющиеся знания, формировать новые умения и навыки, проверить свои знания и умения, участвуя в интеллектуальных играх.

Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и обучающей деятельности. Исходя из этого, представляется логичным и разумным использовать игровые формы как:

- ☐ наиболее полно способствующие усвоению учебного материала;
- ☐ развивающие познавательную активность, любознательность, воображение, мышление, внимание, память;
- ☐ предполагающие организацию поисковой деятельности;
- ☐ способствующие созданию мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности обучающихся.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.

Основными показателями интеллектуального развития обучающихся являются:

- уровень развития психических механизмов (внимания, памяти, воображения);
- уровень развития мышления;
- овладение приёмами поисковой и творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ☐ познакомить с основными правилами современных интеллектуальных игр;
- ☐ освоить основные навыки командного взаимодействия;
- ☐ формировать умения эффективно работать с различными источниками информации;
- ☐ пополнить знания ребёнка более широкими и углублёнными сведениями из различных областей науки, культуры, краеведения;
- ☐ обучить различным способам решения познавательных задач;
- ☐ формировать умение кратко и четко формулировать и излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы и контраргументы в диалогах и спорах;

Развивающие:

- ☐ создать для обучающего интеллектуальную развивающую среду, способствующую всестороннему развитию его личности;
- ☐ развивать коммуникативную компетентность: умение работать в команде, аргументировать свою позицию, вести конструктивную дискуссию, управлять своими эмоциями в общении;
- ☐ сформировать потребность к пополнению своего кругозора новой информацией;
- ☐ способствовать развитию познавательного интереса, мышления, логики, внимания, памяти;
- ☐ развивать действенно-практическую сферу деятельности;

- ☐ формировать мотивацию саморазвития и самообразования для интеллектуального самосовершенствования.

Воспитательные:

- ☐ организовать коллективную (командную) деятельность на основе взаимной поддержки, дружелюбия;
- ☐ воспитывать игровой этикет;
- ☐ воспитывать эмоционально-нравственную сферу деятельности.

Содержание программы

Учебный план 1 – 2 годы обучения

№ п/п	Название программного раздела	1 год обучения		2 год обучения	
		теория	практика	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	-	2	-
2.	Общеигровые теоретические занятия	58	-	54	
3.	Общеигровые практические занятия: - Игра «Что? Где? Когда?» - Игра «Брейн-ринг» - Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра» и её разновидности	-	48		56
4.	Участие в турнирах	-	104		100
5.	Отчетное занятие	2	-	2	
6.	Заключительное занятие	2	-	2	
	Итого:	64	152	60	156
	Всего:	216		216	

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Часы			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Опрос Анкетирование
2.	Общеигровые теоретические занятия	58	-	58	Тестирование Беседа
3.	Общеигровые практические занятия: - Игра «Что? Где? Когда?» - Игра «Брейн-ринг» - Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра» и её разновидности	-	48	48	Участие в интеллектуальных играх, турнирах, чемпионатах Обсуждение Самоанализ Взаимоанализ Анализ
4.	Участие в турнирах		104	104	Наблюдение Анализ
5.	Отчетное занятие	2	-	2	Проблемное обсуждение
6.	Заключительное занятие	2	-	2	
	Итого:	64	152	216	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие - 2 часа.

Теория – 2 час.

Актуализация знаний. Инструктаж по правилам охраны труда и техники безопасности. Организационные вопросы.

2. Общеигровые теоретические занятия – 58 часов.

Теория – 58 час.

История и традиции интеллектуальных игр;

Индукция (генерирование идей), анализ идей и версий (информационная критика), дедукция (синтез информации) в интеллектуальных играх;

Метод «Мозгового штурма» в различных интеллектуальных играх;

Особенности «Мозгового штурма» в игре «Брейн-ринг»;

Виды вопросов, их написание, оформление, источники в различных интеллектуальных играх;

Вопросы различных форм: блиц, дуплет, вопросы на логику и замену и др. и сложностей;

Основные этапы обсуждения в интеллектуальных играх;

Выбор версий в интеллектуальных играх;

Стратегия и тактика игр «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг»;

Правила телевизионной версии игры «Своя игра», её отличительные особенности от других интеллектуальных игр;

Создание команды: «друзья или хорошие игроки», «звёзды» - «за» и «против»;

Игровой стиль команды, «микроэтапы» работы команды, тренировочный режим команды;

Этика игры;

Игра в условиях стресса;

Анализ результатов игры как способ контроля и самоконтроля;

Анализ игрового сезона;

Прогнозирование результатов команды в тактическом и стратегическом планировании;

Игровые школы;

Фестивали интеллектуальных игр;

Организация турниров интеллектуальных игр.

3. Общеигровые практические занятия – 48 часов.

Практика – 48 час.

Игра «Брейн-ринг»: вопросы на «кнопку», на «раскрутку» и т.д.;

Игра «Брейн-ринг»: определение «кнопочника»;

Игра «Своя игра»: индивидуальная, парная, «эрудит-квартет», «тройка»;

Подготовка к чемпионатам в форме игры ««Что? Где? Когда?»»;

Интеллектуальная игра «Чеширский кот»;

Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра» и её разновидности.

4. Участие в турнирах – 104 часа.

Практика – 104 час.

Подготовка команд к интеллектуальным играм, турнирам, чемпионатам;

Участие в синхронных турнирах: «Золотая осень», «Новогодний», «Международный синхронный турнир «Южный ветер» и др.;

Участие в турнирах с наличием школьного зачёта: Кубок мэра, Кубок губернатора, Кубок Арктики, Кубок КАЭС (Кольской атомной станции);

Участие в муниципальных, региональных, межрегиональных чемпионатах, турнирах, кубках: региональный школьный чемпионат (1–3 туры), «Кубок открытия», «Кубок закрытия»,

Чемпионат по интеллектуальным играм «Формула интеллекта» и др.;

Участие в синхронных турнирах: «ШРек» (Школьный региональный кубок), «МКМ»

(Молодежный кубок мира), «Международный синхронный турнир «Южный ветер» (1–4 туры);

Участие в турнирах между школьными командами.

5. Отчетное занятие 2 часа.

Теория – 2 час.

Итоговая диагностика обучающихся.

6. Заключительное занятие – 2 часа.

Теория – 2 час.

Подведение итогов учебного года и награждение.

Планируемые результаты к концу 1 года обучения

Предметные:

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- ☐ историю и традиции интеллектуальных игр;
- ☐ правила основных интеллектуальных игр;
- ☐ виды вопросов, особенности их написания и оформления в различных интеллектуальных играх;
- ☐ основные этапы обсуждения в интеллектуальных играх;
- ☐ правила выбора верной версии;
- ☐ игровой стиль команды, «микроэтапы» работы команды;
- ☐ стратегию и тактику командных интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг»;
- ☐ правила телевизионной версии игры «Своя игра», её отличительные особенности от других интеллектуальных игр;
- ☐ как успешно прогнозировать результаты команды в тактическом и стратегическом планировании.

Метапредметные:

- ☐ у обучающихся будет наблюдаться развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей;
- ☐ они овладеют методом «Мозговой штурм» и его применением в разных интеллектуальных играх; рациональными приёмами умственной деятельности, алгоритмами рассуждений, различными способами решения познавательных задач;
- ☐ усвоят способы решения различных познавательных задач;
- ☐ научатся правильно строить свою мысль в выступлениях, грамотно спорить, находить истину, убеждать;
- ☐ научатся правилам ведения дискуссии;
- ☐ научатся понимать суть различных типов вопросов;
- ☐ научатся эффективно работать с различными источниками информации (справочники, энциклопедии, электронные ресурсы, учебная и научная литература и т. д.).

Личностные:

Обучающиеся научатся:

- ☐ распределять роли в команде;
- ☐ устанавливать сотрудничество;
- ☐ организовывать взаимопомощь;
- ☐ преодолевать трудности и стрессовые ситуации, возникающие в игре;
- ☐ овладеют этикой интеллектуальных игр и основными навыками командного общения и взаимодействия.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Часы			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Экспресс-опрос Анкетирование
2.	Общеигровые теоретические занятия	54	-	54	Тестирование Блиц-опрос Микросрезы
3.	Общеигровые практические занятия: - Игра «Что? Где? Когда?» - Игра «Брейн-ринг» - Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра» и ее разновидности	-	56	56	Участие в интеллектуальных играх, турнирах, чемпионатах Самоанализ Взаимоанализ Анализ Проблемное обсуждение
4.	Участие в турнирах	-	100	100	Обсуждение Анализ Взаимоанализ Самоанализ
5	Отчетное занятие	2	-	2	Проблемное обсуждение Групповое собеседование
6.	Заключительное занятие	2	-	2	
	Итого:	60	156	216	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие - 2 часа.

Теория – 2 час.

Актуализация знаний.

Инструктаж по правилам охраны труда и техники безопасности.

Организационные вопросы.

2. Общеигровые теоретические занятия – 54 часа.

Теория – 54 час.

Понятие «вопрос» в игре «Что? Где? Когда?».

Понятие «форма вопроса».

Вопросы различных форм: классический вопрос, вопрос из двух частей, вопрос с заменой, вопрос с пропуском, вопрос с «раздаткой», стихотворный вопрос, вопрос-дуплет, вопрос-блиц.

Подсказки и «отсечки» в вопросах.

Иностранные слова в вопросе.

Вопросы различных интеллектуальных игр: «МКМ» (Молодежный кубок мира), «ШРек» (Школьный Региональный Кубок), «Международный синхронный турнир «Южный ветер», региональный чемпионат ШЧР (Школьный чемпионат России); чемпионат по интеллектуальным играм «Формула интеллекта», «Синхрон лайт».

Школьные синхроны.

«Редакторы» и «авторы» вопросов для турниров.

Авторские вопросы: Я. Зайдельмана, М. Бондаренко, Б. Моносова, М. Подрядчиковой, А. Саксонова.

Подготовка к Кубку губернатора.

3. Общеигровые практические занятия – 56 часов.

Практика – 56 час.

Игра «Что? Где? Когда?»: отработка практических навыков.

Игра «Брейн-ринг»: вопросы на «кнопку», на «раскрутку» и т.д.

Игра «Брейн-ринг»: определение «кнопочника».

Подготовка к чемпионатам в форме игры «Что? Где? Когда?».

Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра» и ее разновидности: «эрудит-квартет», «тройка» и др.

4. Участие в турнирах – 100 часов

Практика – 100 час.

Подготовка команд к интеллектуальным играм, турнирам, чемпионатам.

Участие в синхронных турнирах: «Золотая осень», «Новогодний», «Международный синхронный турнир «Южный ветер» и др.

Участие в турнирах с наличием школьного зачёта: Кубок мэра, Кубок губернатора, Кубок Арктики, Кубок КАЭС (Кольской атомной станции).

Участие в муниципальных, региональных, межрегиональных чемпионатах, турнирах, кубках: региональный школьный чемпионат (1–3 туры), «Кубок открытия», «Кубок закрытия», Чемпионат по интеллектуальным играм «Формула интеллекта» и др.

Участие в синхронных турнирах: «ШРек» (Школьный региональный кубок), «МКМ» (Молодежный кубок мира), Международный синхронный турнир «Южный ветер» и др.

Участие в турнирах между школьными командами.

5. Отчетное занятие 2 часа.

Теория – 2 час.

Итоговая диагностика обучающихся.

6. Заключительное занятие – 2 часа.

Теория – 2 час.

Подведение итогов учебного года и награждение.

Планируемые результаты к концу 2 года обучения

Предметные:

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- ☐ правила основных интеллектуальных игр;
- ☐ правила ведения дискуссии;
- ☐ научатся понимать суть различных типов вопросов;
- ☐ усвоят способы решения различных познавательных задач;
- ☐ научатся правильно строить свою мысль в выступлениях, грамотно спорить, находить истину, убеждать.

Метапредметные:

- ☐ у обучающихся будет наблюдаться развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей;
- ☐ они овладеют рациональными приёмами умственной деятельности, алгоритмами рассуждений, различными способами решения познавательных задач;
- ☐ научатся правильно строить свою мысль в выступлениях, грамотно спорить, находить истину, убеждать;
- ☐ научатся правилам ведения дискуссии;
- ☐ научатся эффективно работать с различными источниками информации (справочники, энциклопедии, электронные ресурсы, учебная и научная литература и т. д.).

Обучающиеся научатся:

- ☐ устанавливать сотрудничество;
- ☐ организовывать взаимопомощь;
- ☐ распределять роли в команде (коллективе, группе);
- ☐ преодолевать трудности и стрессовые ситуации, возникающие в игре;
- ☐ овладеют этикой интеллектуальных игр и основными навыками командного общения и взаимодействия.

Условия реализации программы

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на **2 года обучения** и рекомендована для школьников в **возрасте 12–16 лет**

1-й год обучения – 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа).

2-й год обучения – 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа).

Количество учащихся в группе:

1-й год обучения – 15 человек.

2-й год обучения – 14 человек.

Формы и режим занятий

В ходе реализации программы предполагается в рамках групповых занятий использование индивидуальных и мини-групповых форм работ, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах, турнирах, играх, чемпионатах и т.д.

Формы диагностики результатов обучения: наблюдение, опрос, блиц-опрос, анкетирование, проверочные задания, тесты, микросрезы, экспресс-опрос, самоанализ, взаимоанализ, групповое и индивидуальное собеседование, проблемное обсуждение и т.д.

Формы демонстрации результатов обучения: участие обучающихся в интеллектуальных играх, конкурсах, турнирах, соревнованиях, чемпионатах различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, межрегиональный, Всероссийский, международный).

Перечень

интеллектуальных игр, конкурсов, турниров, соревнований, чемпионатов,
в которых будут принимать участие обучающиеся:

1. ШРек (Школьный Региональный кубок): 1 – 6 туры
2. МКМ (Молодежный кубок мира): 1 - 7 туры
3. Региональный школьный чемпионат: три тура и финал
4. Кубок губернатора
5. Кубок мэра
6. Кубок КАЭС
7. Чемпионат по интеллектуальным играм «Формула интеллекта» (отборочный и финальный этапы)
8. Турнир по интеллектуальным играм «Кубок Мексики»
9. Интеллектуальный «Кубок открытия»
10. Интеллектуальный «Кубок закрытия»
11. Международный синхронный турнир «Южный ветер»: 1 – 4 туры
12. Школьные синхроны

Оценочные материалы и показатели результативности обучения по программе

В целях достижения эффективности и качества обучения регулярно проводится мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Цель мониторинга: выявление уровня развития способностей, личностных качеств обучающихся и их соответствия планируемым результатам.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- ☐ компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности (уровень теоретических знаний)
- ☐ компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности (уровень практической подготовки в командно-игровой деятельности)
- ☐ компетентность учащихся в социально-культурной сфере (уровень практической подготовленности в индивидуальной игровой деятельности).

Система оценки и фиксирования образовательных результатов

В программе предусмотрены следующие виды диагностики обучаемости: входная, текущая, промежуточная и итоговая.

Текущая диагностика – это оперативный контроль, который может проводиться на занятиях в счет аудиторного времени с целью усвоения конкретного учебного материала. После изучения темы обучающимся предлагаются проверочные задания: микросрезы в форме: экспресс-опроса, проблемного обсуждения, мини-викторины, теста, самоконтроля и т.д., что позволяет педагогу оперативно оценить результаты освоения изученного программного материала и внести коррективы в процесс обучения.

Входная диагностика проводится в начале учебного года посредством бесед, анкетирования, опросов, тестов и т.д. с целью определения начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся, связанных с предстоящей деятельностью.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия (в декабре) и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков обучающихся. В качестве оценочных материалов проводятся тесты, тренировочные интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и т.д.

Итоговая диагностика осуществляется в конце учебного года и позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуальные игры» по следующим параметрам:

- ☐ компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности (уровень теоретических знаний)
- ☐ компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности (уровень практической подготовки в командно-игровой деятельности)
- ☐ компетентность учащихся в социально-культурной сфере (уровень практической подготовленности в индивидуальной игровой деятельности).

Формы итоговой диагностики: тестовые задания, викторины, результативность участия в интеллектуальных соревнованиях, играх, турнирах и т.д.

Уровень усвоения программы определяется в % по 3-м уровням компетентности и фиксируется в оценочных таблицах.

Оценка результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности

Критерии	Показатели	Уровни показателей
Уровень теоретических знаний	Обучающийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Владеет рациональными приёмами и методами работы со специальной научной литературой и другими источниками информации. Умеет самостоятельно вести поиск ответа на различные виды вопросов, выделять существенные признаки изучаемых объектов. Может самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос или предложенное задание.	Высокий уровень (80-100%)
	Обучающийся почти не пользуется помощью педагога. Может обратиться к помощи педагога при затруднениях в проведении анализа задания, самоанализа ситуации. Может применить полученные знания в практической и поисковой работе. Умеет кратко излагать свои мысли. Обращается к помощи педагога при рассмотрении спорных моментов и определении дальнейших действий.	Средний уровень (79-50%)
	Обучающийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не всегда может применить полученные знания в практической работе. Без помощи педагога не может самостоятельно подобрать материал, сформулировать вопрос, работать с различными источниками информации, с дополнительной и справочной литературой. Работает только по предложенному педагогом образцу. Испытывает затруднения в кратком изложении представляемого материала.	Низкий уровень (ниже 50%)

Компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности
(уровень практической подготовки в командно-игровой деятельности)

Критерии	Показатели	Уровни показателей
Способность извлекать необходимую информацию из различных источников. Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные. Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Способность к общению	Владеет информационно-коммуникативной компетентностью. Способен эффективно работать с информацией, решать конкретные задачи, умело используя возможности информационно-коммуникационных технологий, соблюдая при этом этические и правовые нормы, для того чтобы успешно жить и трудиться в условиях современного информационного общества Умеет работать с различными источниками информации, находить, выбирать и хранить необходимую информацию, классифицировать её, структурировать, обобщать, критически к ней относиться. Может свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного, официально-делового характера, различными источниками информации, в том числе свободно пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации. Владение такими видами публичных выступлений как монологическое выступление, краткое высказывание, дискуссия. Умеет устанавливать взаимодействие и согласовывать свою деятельность с другими ее участниками, в том числе, в игровой деятельности с членами команды. Способен к общению со сверстниками и взрослыми. Легко взаимодействует в команде в процессе совместной деятельности. Объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива	Высокий – 80-100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций). Средний – 50-79% (больше проявляется, чем не проявляется). Низкий – ниже 50% (редко проявляется)

Компетентность учащихся в социально-культурной сфере
(уровень практической подготовленности в индивидуальной игровой деятельности)

Критерии	Показатели	Уровни показателей
Способность к рефлексии, самоанализу и анализу.	Умеет контролировать и оценивать свою деятельность. Может предвидеть возможные последствия своих действий. Умеет оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей.	Высокий – 80-100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций).
Способность к безопасной жизнедеятельности	Может на хорошем уровне представить и защитить свою версию перед сверстниками, членами команды. Соблюдает этические нормы поведения в обществе и требования безопасности в окружающей среде Проявляет инициативу, предлагает собственное решение поставленных задач	Средний – 50-79% (больше проявляется, чем не проявляется). Низкий – ниже 50% (редко проявляется)

**Таблица образовательных результатов по дополнительной общеразвивающей программе
«Интеллектуальные игры»**

Педагог д/о _____

Учебный год: _____

Группа _____

Год обучения: _____

Вид диагностики: входная, промежуточная, итоговая
(нужное подчеркнуть)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Компетентность в познавательной и предметной деятельности (уровень освоения теоретических знаний)	Компетентность учащихся в информационно- коммуникативной деятельности (уровень практической подготовки в командно-игровой деятельности)	Компетентность учащихся в социально-культурной сфере (уровень практической подготовленности в индивидуальной игровой деятельности)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
		В – ____ чел. ____ % С - ____ чел. ____ % Н - ____ чел. ____ %	В – ____ чел. ____ % С - ____ чел. ____ % Н - ____ чел. ____ %	В – ____ чел. ____ % С - ____ чел. ____ % Н - ____ чел. ____ %

Дата проведения диагностики: _____

Диагностику проводил: _____

Материально-техническое обеспечение

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для реализации учебно-воспитательных целей используются следующие материалы:

- развивающие игры;
- архивы вопросов и игр;
- информационные базы данных;
- электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия

Из технических средств применяются:

- электронная брейн-система;
- ноутбук с необходимым программным обеспечением;
- медиа-проектор.

Список литературы для педагога

1. 365 развивающих игр [Текст]: сборник / Сост. Е.А. Беляков – М., Айрис-пресс, 1999. – 301с.
2. Алдер Г. Техника развития интеллекта [Текст] / Г. Алдер - СПб. Питер, 2001. – 192 с.
3. Алдохин К. Я. Клуб интеллектуальных игр. Книга книг. [Текст] / К.Я. Алдохин, Е. Г. Алексеев, Б.О. Бурда – М.: МОО ИНТИ, 2006. – 404 с.
4. Баландин Б.Б. 10000 вопросов для очень умных [Текст] / Б.Б. Баландин– М.: Рипол классик, 2006. – 512 с.
5. Вагапова Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах [Текст] / Д. Х. Вагапова– М.: Феникс, 2007. – 464 с.
6. Ворошилов В. Я. Феномен игры [Текст]/ В. Я. Ворошилов - М.: Советская Россия, 1982 – 26 с.
7. Дженнингс К. Brainiac. Удивительные приключения в мире интеллектуальных игр [Текст]/ К. Дженнингс - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 336 с.
8. Левин Б.Е. Что? Где? Когда? для чайников [Текст]/ Б.Е. Левин - Д.: Сталкер, 1999. – 416 с.
9. Манусаджян Н. Методика тренировок по интеллектуальным играм [Текст] / Н. Манусаджян – Ереван. Лусабац, 2009. – 196 с.
10. Микалко М. Тренинг интеллекта [Текст]/ М. Микалко - СПб. Питер, 2001. – 149 с.
11. Рассел К., Картер Ф. Полная карманная энциклопедия IQ тестов [Текст]/ К. Рассел, Ф. Картер – М.: Эксмо, 2004. – 512 с.
12. Камышанова З.А. 300 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира [Текст]/ З.А.Камышанова, К.А.Камышанов – М.: Академия развития, 2005. – 239 с.
13. Комарова И.И. Что, где, когда? Блиц – энциклопедия [Текст] / И.И.Комарова, Е.С. Бородычева – М.: Рипол классик, 2002. - 864 с.
14. Кто хочет стать миллионером? [Текст]: сборник / Сост. А. Кочаров – М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2001. - 265 с.
15. О, счастливчик! [Текст]: сборник / Сост. А. Кочаров – М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2000. – 288 с.
16. Поташёв М.О. Как не надо делать вопросы [Текст] / М.О. Поташёв - М., 1997. – 50 с.
17. Своя игра: Книга 1. [Текст] / под ред. И.Л. Бера - М.: ЭКСМО, 2010. – 272 с.
18. Своя игра: Книга 2. [Текст] /под ред. И.К. Тюриковой - М.: ЭКСМО, 2011. –312 с.
19. Хайчин Ю.Д. Твоя игра [Текст] / Ю.Д. Хайчин– М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 416 с.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Баландин Б.Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц [Текст] / Б.Б. Баландин - М.: Рипол классик, 2008. – 244 с.
2. Деркач О.А. 1000 заданий на смекалку [Текст] / О.А. Деркач, В.В. Быков - М.: АСТ-пресс, 2006. – 304 с.
3. Полная энциклопедия школьника [Текст] / Сост. А. Горкин – М.: Росмэн, 2016. – 608 с.
4. Поташёв М.О. Почему вы проигрываете в ЧГК? [Текст] / М.О. Поташёв – М., 2005. – 36 с.
5. Проверьте свои знания: Энциклопедия. В 10 т. [Текст] / Сост. Н.Л. Вадченко – Д.: Сталкер, 1997.
6. Энциклопедия «Я познаю мир» - М., 2000-2011 г.

Электронные ресурсы

www.tvigra.ru - официальный сайт телекомпании «Игра». Содержит наиболее полные сведения о жизни телевизионного клуба, имеется чат. К сожалению, функционирует не регулярно.

www.vi.ru - возможность поиграть в "Свою игру", "Устами младенца" и "Сто к одному".

www.chgk.msk.ru – официальный сайт Московского клуба знатоков. Информация о турнирах, игроках, вопросы и многое другое.

kulichki-win.rambler.ru/znatoki/klub/znat.html - "Знатоки на Куличках" - самая большой банк вопросов в Интернете. Информационные сообщения отличаются крайней степенью субъективности.

chat.ru/~inti - сайт игроков города Долгопрудный. Самый веселый игровой сайт в русском Интернете.

www.isg.co.il/pkrs/CHGK/ - Интеллектуальные игры в Израиле

www.users.kharkiv.com/ot-vinta/ - Центр интеллектуального творчества.

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуальные игры»

Педагог: *Пташенчук Сергей Валерьевич*

Год обучения: 1

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 3 раза в неделю по 2 часа

Всего: 216 часов

№ занятия	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		теория	2	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ТБ, ГО и ЧС. Организационные вопросы		входная диагностика анкетирование
2.			теория	2	Метод «Мозгового штурма» в интеллектуальных играх		блиц-опрос
3.			<i>турнир</i>	2	Синхронный турнир		анализ
4.			теория	2	«Мозговой штурм» в интеллектуальных играх.		блиц-опрос
5.			практика	2	Игра «Что? Где? Когда?». Подготовка к чемпионатам		наблюдение
6.			<i>турнир</i>	2	Синхронный турнир		взаимоанализ
7.			теория	2	«Мозговой штурм» в игре «Что? Где? Когда?»		взаимоанализ
8.			практика	2	Игра «Что? Где? Когда?». Подготовка к чемпионатам		наблюдение
9.			<i>турнир</i>	2	1 тур МКМ (Молодежный кубок мира)		обсуждение
10.			теория	2	Особенности «Мозгового штурма» в игре «Брейн-ринг»		блиц-опрос
11.			практика	2	Игра «Что? Где? Когда?». Подготовка к чемпионатам		наблюдение
12.			<i>турнир</i>	2	Интеллектуальный «Кубок открытия»		анализ
13.	октябрь		теория	2	Правила телевизионной версии игры «Своя игра», её отличительные особенности от других интеллектуальных игр		проблемное обсуждение
14.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: индивидуальная, парная		наблюдение анализ
15.			<i>турнир</i>	2	1 тур «ШРек» (Школьный Региональный Кубок)		анализ

16.			теория	2	Индукция (генерирование идей)		тесты
17.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		самоанализ взаимоанализ
18.			<i>турнир</i>	2	2 тур МКМ (Молодежный кубок мира)		анализ
19.			теория	2	Анализ идей и версий (информационная критика)		анализ
20.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		самоанализ взаимоанализ
21.			<i>турнир</i>	2	Международный синхронный турнир «Южный ветер». 1 тур		наблюдение анализ
22.			<i>турнир</i>	2	1 тур регионального школьного чемпионата		наблюдение
23.			<i>турнир</i>	2	1 тур регионального школьного чемпионата		взаимоанализ
24.			<i>турнир</i>	2	1 тур регионального школьного чемпионата		самоанализ
25.	ноябрь		теория	2	Дедукция (синтез информации)		тест
26.			практика	2	Игра «Брейн-ринг»: вопросы на «кнопку» и т.д.		блиц-опрос
27.			<i>турнир</i>	2	Синхронный турнир «Золотая осень»		взаимоанализ
28.			теория	2	Выбор версий в интеллектуальных играх		тест
29.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		самоанализ
30.			<i>турнир</i>	2	2 тур «ШРек» (Школьный Региональный Кубок)		взаимоанализ
31.			теория	2	Создание команды: друзья или хорошие игроки		собеседование
32.			практика	2	Интеллектуальные индивидуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		самоанализ взаимоанализ
33.			<i>турнир</i>	2	3 тур МКМ (Молодежный кубок мира)		анализ
34.			теория	2	Создание команды: «звёзды» - «за» и «против»		собеседование
35.			практика	2	Игра «Своя игра»: «эрудит-квартет».		анализ
36.			<i>турнир</i>	2	Международный синхронный турнир «Южный ветер». 2 тур		наблюдение анализ
37.	декабрь		<i>турнир</i>	2	Кубок КАЭС (Кольской атомной станции)		наблюдение
38.			<i>турнир</i>	2	Кубок КАЭС		взаимоанализ

39.			турнир	2	Кубок КАЭС		самоанализ
40.			теория	2	Микроэтапы работы команды		тест
41.			практика	2	Интеллектуальные индивидуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		самоанализ анализ
42.			турнир	2	3 тур «ШРек» (Школьный Региональный Кубок)		самоанализ
43.			турнир	2	2 тур регионального школьного чемпионата		наблюдение
44.			турнир	2	2 тур регионального школьного чемпионата		взаимоанализ
45.			турнир	2	2 тур регионального школьного чемпионата		анализ
46.			теория	2	Вопросы различных форм (блиц, дуплет, на логику и замену) для интеллектуальных игр		промежуточная диагностика
47.			практика	2	Игра «Брейн-ринг»: вопросы на «раскрутку» и т.д.		тест
48.			турнир	2	4 тур МКМ (Молодежный кубок мира)		анализ
49.	январь		турнир	2	Кубок мэра		наблюдение
50.			турнир	2	Кубок мэра		самоанализ
51.			турнир	2	Кубок мэра		анализ
52.			теория	2	Виды вопросов, их написание, оформление, источники в различных интеллектуальных играх		проверочные задания
53.			практика	2	Интеллектуальная игра «Чеширский кот»		самоанализ
54.			турнир	2	Новогодний синхронный турнир		анализ
55.			теория	2	Виды вопросов, их написание, оформление, источники в игре «Что? Где? Когда»		проверочные задания
56.			практика	2	Подготовка к чемпионатам в форме игры «Что? Где? Когда?»		проблемное обсуждение
57.			турнир	2	Синхронный турнир		анализ
58.			теория	2	Игровой стиль команды		анкетирование
59.			практика	2	Игра «Своя игра»: «эрудит-квартет»		блиц-опрос
60.			турнир	2	4 тур «ШРек» (Школьный Региональный Кубок)		анализ
61.	февраль		теория	2	Игра в условиях стресса		проблемное обсуждение

62.			практика	2	Интеллектуальные индивидуальные игры: игра «Своя игра»: «эрудит-квартет»		наблюдение анализ
63.			турнир	2	5 тур МКМ (Молодежный кубок мира)		взаимоанализ
64.			теория	2	Этика игры		тест
65.			практика	2	Интеллектуальные индивидуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		наблюдение анализ
66.			турнир	2	Международный синхронный турнир «Южный ветер». 3 тур		наблюдение анализ
67.			теория	2	История и традиции интеллектуальных игр		тест
68.			практика	2	Игра «Брейн-ринг»: определение «кнопочника»		экспресс-опрос
69.			турнир	2	5 тур «ШРек» (Школьный Региональный Кубок)		анализ
70.			турнир	2	3 тур регионального школьного чемпионата		наблюдение
71.			турнир	2	3 тур регионального школьного чемпионата		самоанализ
72.			турнир	2	3 тур регионального школьного чемпионата		анализ
73.	март		теория	2	Тренировочный режим команды		опрос
74.			практика	2	Интеллектуальная игра «Чеширский кот»		экспресс-опрос
75.			турнир	2	6 тур МКМ (Молодежный кубок мира)		самоанализ
76.			теория	2	Стратегия и тактика игр ««Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг»		проблемное обсуждение
77.			практика	2	Интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		самоанализ
78.			турнир	2	Международный синхронный турнир «Южный ветер». 4 тур		наблюдение анализ
79.			турнир	2	Финал регионального школьного чемпионата		наблюдение
80.			турнир	2	Финал регионального школьного чемпионата		самоанализ
81.			турнир	2	Финал регионального школьного чемпионата		анализ
82.			теория	2	Организация турниров интеллектуальных игр		тест
83.			практика	2	Игра «Своя игра»; «эрудит-квартет»		анализ
84.			практика	2	6 тур «ШРек» (Школьный Региональный Кубок)		наблюдение
85.	апрель		теория	2	Фестивали интеллектуальных игр		тест

86.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		самоанализ взаимоанализ
87.			турнир	2	7 тур МКМ (Молодежный кубок мира)		анализ
88.			теория	2	Основные этапы обсуждения в интеллектуальных играх		проблемное обсуждение
89.			практика	2	Подготовка команды к интеллектуальным играм		проверочные задания
90.			турнир	2	Чемпионат по интеллектуальным играм «Формула интеллекта»		анализ самоанализ
91.			теория	2	Игровые школы		опрос
92.			практика	2	Интеллектуальная игра «Чеширский кот»		экспресс-опрос
93.			турнир	2	Синхронный турнир		анализ
94.			теория	2	Анализ сезона		анализ
95.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		взаимоанализ самоанализ
96.			турнир	2	Синхронный турнир		анализ
97.	май		теория	2	Вопросы различных форм и сложностей		проверочные задания
98.			практика	2	Подготовка к кубку губернатора		проверочные задания
99.			турнир	2	Синхронный турнир		анализ
100.			турнир	2	Кубок губернатора		наблюдение
101.			турнир	2	Кубок губернатора		взаимоанализ
102.			турнир	2	Кубок губернатора		самоанализ
103.			теория	2	Анализ результатов игры как способ контроля и самоконтроля		анализ самоанализ
104.			турнир	2	Турнир по интеллектуальным играм «Кубок Мексики»		самоанализ взаимоанализ
105.			турнир	2	Интеллектуальный «Кубок закрытия»		самоанализ

106.			теория	2	Прогнозирование результатов команды в тактическом и стратегическом планировании		проблемное обсуждение
107.			теория	2	Итоговая диагностика		итоговая диагностика
108.			теория	2	Подведение итогов учебного года и награждение		собеседование анкетирование
Всего			Теория - 64 ч. Практика –52 ч. Турниры – 100 ч	216 ч.			

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуальные игры»

Педагог: *Пташенчук Сергей Валерьевич*

Год обучения: 2

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 3 раза в неделю по 2 часа

Всего: 216 часов

№ занятия	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		теория	2	Организационное занятие. Инструктаж по ОТ, ТБ, ГО и ЧС		входная диагностика
2.			практика	2	Игра «Что? Где? Когда?»: отработка практических навыков		наблюдение анкетирование
3.			<i>турнир</i>	2	Синхронный турнир		наблюдение
4.			теория	2	Понятие «вопрос» в игре «Что? Где? Когда?»		блиц-опрос
5.			практика	2	Игра «Что? Где? Когда?»: отработка практических навыков		наблюдение блиц-опрос
6.			<i>турнир</i>	2	Синхронный турнир		взаимоанализ
7.			теория	2	Классический вопрос		взаимоанализ
8.			практика	2	Игра «Что? Где? Когда?»: отработка практических навыков		наблюдение блиц-опрос
9.			<i>турнир</i>	2	1 тур МКМ (Молодежный кубок мира)		обсуждение
10.			теория	2	Вопрос из двух частей		блиц-опрос
11.			практика	2	Подготовка к чемпионатам в форме игры «Что? Где? Когда?»		наблюдение блиц-опрос
12.			<i>турнир</i>	2	Интеллектуальный турнир «Кубок открытия»		анализ
13.	октябрь		теория	2	Вопрос с заменой		тест

14.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «эрудит-квартет», «тройка»		наблюдение обсуждение
15.			турнир	2	1 тур «ШРек» (Школьный Региональный Кубок)		наблюдение
16.			теория	2	Вопрос с пропуском		экспресс-опрос
17.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «эрудит-квартет»		самоанализ взаимоанализ
18.			турнир	2	2 тур МКМ (Молодежный кубок мира)		анализ
19.			теория	2	Вопрос с «раздаткой»		экспресс-опрос
20.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «эрудит-квартет»		взаимоанализ анализ
21.			турнир	2	Международный синхронный турнир «Южный ветер». 1 тур		наблюдение обсуждение
22.			турнир	2	1 тур регионального школьного чемпионата		наблюдение
23.			турнир	2	1 тур регионального школьного чемпионата		обсуждение
24.			турнир	2	1 тур регионального школьного чемпионата		анализ
25.	ноябрь		теория	2	Стихотворный вопрос		тест
26.			практика	2	Игра «Брейн-ринг»: вопросы на «кнопку», на «раскрутку» и т.д.		блиц-опрос
27.			турнир	2	Синхрон «Золотая осень»		анализ
28.			теория	2	Вопрос-дуплет		тест
29.			практика	2	Игра «Чеширский кот»		анализ
30.			турнир	2	2 тур «ШРек» (Школьный Региональный Кубок)		взаимоанализ
31.			теория	2	Вопрос-блиц		блиц-опрос
32.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		самоанализ взаимоанализ
33.			турнир	2	3 тур МКМ (Молодежный кубок мира)		анализ
34.			теория	2	Понятие «форма вопроса»		блиц-вопрос
35.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		самоанализ взаимоанализ

36.			турнир	2	Международный синхронный турнир «Южный ветер». 2 тур		наблюдение анализ
37.	декабрь		турнир	2	Кубок КАЭС (Кольской атомной станции)		наблюдение
38.			турнир	2	Кубок КАЭС		взаимоанализ
39.			турнир	2	Кубок КАЭС		самоанализ
40.			теория	2	Подсказки и «отсечки» в вопросах		тест
41.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		самоанализ взаимоанализ
42.			турнир	2	3 тур «ШРек» (Школьный Региональный Кубок)		анализ
43.			турнир	2	2 тур регионального школьного чемпионата		наблюдение
44.			турнир	2	2 тур регионального школьного чемпионата		анализ
45.			турнир	2	2 тур регионального школьного чемпионата		обсуждение
46.			теория	2	Иностранные слова в вопросе		тест
47.			практика	2	Игра «Брейн-ринг»: вопросы на «кнопку», на «раскрутку» и т.д.		промежуточная диагностика
48.			турнир	2	4 тур МКМ (Молодежный кубок мира)		анализ
49.	январь		турнир	2	Кубок мэра		обсуждение
50.			турнир	2	Кубок мэра		анализ
51.			турнир	2	Кубок мэра		самоанализ
52.			теория	2	Школьные синхроны		анализ
53.			практика	2	Интеллектуальная игра «Чеширский кот»		блиц-опрос
54.			турнир	2	Новогодний синхрон		обсуждение
55.			теория	2	Вопросы МКМ (Молодежного кубка мира)		тест
56.			практика	2	Игра «Что? Где? Когда?»: отработка практических навыков		проверочное задание
57.			турнир	2	Синхронный турнир		анализ
58.			теория	2	Вопросы «ШРек» (Школьного Регионального Кубка)		тест
59.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «эрудит-квартет»		блиц-опрос

60.			турнир	2	4 тур «ШРеК» (Школьный Региональный Кубок)		анализ
61.	февраль		теория	2	Вопросы Международного синхронного турнира «Южный ветер»		обсуждение анализ
62.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «эрудит-квартет»		самоанализ анализ
63.			турнир	2	5 тур МКМ (Молодежный кубок мира)		анализ
64.			теория	2	Вопросы регионального чемпионата		тест
65.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		блиц-опрос
66.			турнир	2	Международный синхронный турнир «Южный ветер». 3 тур		обсуждение анализ
67.			теория	2	Вопросы ШЧР (Школьный чемпионат России по интеллектуальным играм)		тест
68.			практика	2	Игра «Брейн-ринг»: определение «кнопочника»		экспресс-тест
69.			турнир	2	5 тур «ШРеК» (Школьный Региональный Кубок)		анализ
70.			турнир	2	3 тур регионального школьного чемпионата		наблюдение
71.			турнир	2	3 тур регионального школьного чемпионата		анализ
72.			турнир	2	3 тур регионального школьного чемпионата		обсуждение
73.	март		теория	2	Вопросы «Синхрона лайт»		блиц-опрос
74.			практика	2	Интеллектуальная игра «Чеширский кот»		тест
75.			турнир	2	6 тур МКМ (Молодежный кубок мира)		анализ
76.			теория	2	Вопросы Чемпионата по интеллектуальным играм «Формула интеллекта»		проблемное обсуждение
77.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		самоанализ взаимоанализ
78.			турнир	2	Международный синхронный турнир «Южный ветер». 4 тур		наблюдение анализ
79.			турнир	2	Финал регионального школьного чемпионата		наблюдение
80.			турнир	2	Финал регионального школьного чемпионата		самоанализ

81.			турнир	2	Финал регионального школьного чемпионата		анализ
82.			теория	2	«Редакторы» и «авторы» вопросов для турниров		тест
83.			практика	2	Игра «Своя игра»: «эрудит-квартет»		самоанализ
84.			турнир	2	6 тур «ШРек» (Школьный Региональный Кубок)		анализ
85.	апрель		теория	2	Авторские вопросы Я. Зейделямана		тест
86.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		самоанализ взаимоанализ
87.			турнир	2	7 тур МКМ (Молодежный кубок мира)		анализ
88.			теория	2	Вопросы М. Бондаренко.		тест
89.			практика	2	Игра «Брейн-ринг»: определение «кнопочника»		блиц-опрос
90.			турнир	2	Чемпионат по интеллектуальным играм «Формула интеллекта»		анализ самоанализ
91.			теория	2	Авторские вопросы Б. Моносова		тест
92.			практика	2	Интеллектуальная игра «Чеширский кот»		экспресс-опрос
93.			турнир	2	Синхронный турнир		анализ
94.			теория	2	Подготовка к Кубку губернатора		тест
95.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «тройка»		проблемное обсуждение
96.			турнир	2	Синхронный турнир		анализ
97.	май		турнир	2	Кубок губернатора		наблюдение
98.			турнир	2	Кубок губернатора		взаимоанализ
99.			турнир	2	Кубок губернатора		самоанализ
100.			теория	2	Авторские вопросы М.Подрядчиковой		тест
101.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «эрудит-квартет», «тройка»		проблемное обсуждение
102.			турнир	2	Синхронный турнир		самоанализ
103.			теория	2	Авторские вопросы А.Саксонова		тест
104.			практика	2	Индивидуальные интеллектуальные игры: игра «Своя игра»: «эрудит-квартет»		самоанализ взаимоанализ

105.			<i>турнир</i>	2	Турнир по интеллектуальным играм «Кубок Мексики»		проблемное обсуждение
106.			теория	2	Итоговая диагностика		итоговая диагностика
107.			теория	2	Подведение итогов учебного года и награждение		анкетирование
108.			<i>турнир</i>	2	Интеллектуальный турнир «Кубок закрытия»		интервьюирование
Всего			Теория - 60 ч. Практика –56 ч. Турниры –100 ч	216 ч.			

.....

Входной тест (1 год обучения)

	Вопросы	Ответы
Галопом по Европам		
1.	Столица Греции названа в честь ЭТОЙ богини	
2.	На этой реке стоит Лондон	
3.	На этом полуострове расположена Италия	
4.	Как будет по-голландски выражение «нижние земли»?	
5.	Превратившись в быка ОН похитил Европу	
Пешком по Азии		
6.	ЕЁ называют «Страна восходящего Солнца»	
7.	ЭТО – священное в Индии животное	
8.	Так расшифровывается КНР	
9.	А так – КНДР	
10.	В ЭТОЙ столице Ирака давно не спокойно	
Башни		
11.	В ЭТОМ городе находится падающая башня	
12.	Достопримечательность Лондона, по-английски просто «башня»	
13.	ОНА выглядит как башня, и называется, как русский парусный корабль	
14.	В большинстве стран, самые высокие здания – это ОНИ	
15.	Назовите событие, о котором так писал Симонов: ...В пехоту русскую углом, Двумя рядами конных башен, Они врубались напролом	
Автопром		
16.	Компания «Мерседес» основана в ЭТОЙ стране	
17.	А компания «Грейтволл» - в ЭТОЙ	
18.	Так расшифровывается «GM»	
19.	Как будет «три бриллианта» по-японски?	
20.	ЭТА столица российского автопрома, названа в честь итальянца	
Хоккей		
21.	ЭТА страна – родина хоккея	
22.	ЭТО – главный трофей НХЛ	
23.	Сборная ЭТОЙ страны успела 22 раза выиграть чемпионаты мира	
24.	ЕГО другое название – «бенди»	
25.	ЭТА автомобильная компания – традиционный спонсор последних хоккейных чемпионатов	

ОТВЕТЫ входного теста (1 год обучения)		
	Вопросы	Ответы
Галопом по Европам		
1.	Столица Греции названа в честь ЭТОЙ богини	Афина
2.	На этой реке стоит Лондон	Темза
3.	На этом полуострове расположена Италия	Апеннинский
4.	Как будет по-голландски выражение «нижние земли»?	«Нидерланды»
5.	Превратившись в быка ОН похитил Европу	.Зевс
Пешком по Азии		
6.	ЕЁ называют «Страна восходящего Солнца»	Япония
7.	ЭТО – священное в Индии животное	Корова
8.	Так расшифровывается КНР	Китайская народная республика
9.	А так – КНДР	Корейская народно-демократическая республика
10.	В ЭТОЙ столице Ирака давно не спокойно	Багдад
Башни		
11.	В ЭТОМ городе находится падающая башня	Пиза
12.	Достопримечательность Лондона, по-английски просто «башня»	Тауэр
13.	ОНА выглядит как башня, и называется, как русский парусный корабль	Ладья
14.	В большинстве стран, самые высокие здания – это ОНИ	Телебашни
15.	Назовите событие, о котором так писал Симонов: ...В пехоту русскую углом, Двумя рядами конных башен, Они врубались напролом	«Ледовое побоище»
Автопром		
16.	Компания «Мерседес» основана в ЭТОЙ стране	Германия
17.	А компания «Грейтволл» - в ЭТОЙ	Китай
18.	Так расшифровывается «GM»	«Дженерал моторс»
19.	Как будет «три бриллианта» по-японски?	«Мицубиси»
20.	ЭТА столица российского автопрома, названа в честь итальянца	Тольятти
Хоккей		
21.	ЭТА страна – родина хоккея	Канада
22.	ЭТО – главный трофей НХЛ	кубок Стэнли
23.	Сборная ЭТОЙ страны успела 22 раза выиграть чемпионаты мира	СССР
24.	ЕГО другое название – «бенди»	Русский, или хоккей с мячом
25.	ЭТА автомобильная компания – традиционный спонсор последних хоккейных чемпионатов	«Шкода»

Уровни	Кол-во верных ответов	% верных ответов
Высокий	25 - 20	от 80 %
Средний	19 - 13	79 – 50%
Низкий	12 и менее	менее 50 %

Промежуточный тест (1 год обучения)

	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1.	Валерий Сомов рассказывает об области Лаций, в которой жило племя латинов. Далее упоминаются ОНА и ОНО. Назовите ЕЕ и ЕГО	
2.	Согласно научному комиксу, песчаная тигровая акула рождает только одного малыша, который смог пройти внутриутробный ИКС. Назовите ИКС двумя словами.	
3.	На героя Ричарда Райта объявлена ночная облава. Что автор сравнивает в этом эпизоде с лезвиями ножниц?	
4.	В одном рассуждении острословы задаются вопросом: теперьки или сейчаски? Какие два существительных, начинающихся с одной и той же буквы, также упоминаются в этом рассуждении?	
5.	Ежегодный бал в зале Венской Оперы открывается под звуки гимна Австрии. После этого на танцпол выходят 180 дебютантов, исполняющих полонез, польку и вальс. Какое слово мы пропустили в предыдущем предложении?	
6.	На иллюстрации Владимира Кирьянова человек раздвигает колючки и смотрит на лужу, в которой отражается небо. Какое крылатое выражение так проиллюстрировано?	
7.	Самый южный в мире памятник Ленину расположен на Маврикии. Дело в том, что СССР еще в 1965 году... Что сделал?	
8.	Художественный фильм «Застава Ильича» появился на экране в урезанной версии и под названием «Мне двадцать лет». В названии документального фильма о его создании в известный штамп вставлена частица «не». Восстановите полученное название	
9.	Роман Лейбов вспоминает, как, оказавшись в Киеве, решил, что шарканье по сухому асфальту похоже на этот звук. Издайте этот звук	
10.	Граффитист Паша по прозвищу «Русский Бэнкси» на одной из своих «ностальгических» работ изобразил ребенка, который ест кашу на фоне пакета молока, продолжающего ряд однотипных достопримечательностей. Что это за достопримечательности?	

ОТВЕТЫ промежуточного теста (1 год обучения)		
	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1.	Валерий Сомов рассказывает об области Лаций, в которой жило племя латинов. Далее упоминаются ОНА и ОНО. Назовите ЕЕ и ЕГО	Курица, яйцо. Зачет: В любом порядке Источник(и): В.П. Сомов. По-латыни между прочим: Словарь латинских выражений. — М.: ГИТИС, 1992. — С. 159 Автор: Александр Коробейников (Саратов)
2.	Согласно научному комиксу, песчаная тигровая акула рождает только одного малыша, который смог пройти внутриутробный ИКС. Назовите ИКС двумя словами.	Естественный отбор. Комментарий: Съедает братьев и сестер еще в утробе матери. Источник(и): http://vk.com/wall-40520383_2359 Автор: Александр Коробейников (Саратов)
3.	На героя Ричарда Райта объявлена ночная облава. Что автор сравнивает в этом эпизоде с лезвиями ножниц?	Лучи прожекторов. Комментарий: "Он вскинул глаза кверху: гигантский луч резкого желтого света ударил в небо. С ним скрестился другой, точно лезвия ножниц". Источник(и): Р. Райт. Сын Америки. http://www.flibusta.net/b/45152/read Автор: Александр Коробейников (Саратов)
4.	В одном рассуждении острословы задаются вопросом: теперьки или сейчаски? Какие два существительных, начинающихся с одной и той же буквы, также упоминаются в этом рассуждении?	Предки, потомки. Зачет: В любом порядке Комментарий: "До нас жили предки, после нас будут жить потомки. А кто мы: теперьки или сейчаски?". Источник(и): "Телескоп", 2014, N 19. Автор: Дмитрий Башук (Харьков)
5.	Ежегодный бал в зале Венской Оперы открывается под звуки гимна Австрии. После этого на танцпол выходят 180 дебютантов, исполняющих полонез, польку и вальс. Какое слово мы пропустили в предыдущем предложении?	Пар. Комментарий: На балу принято считать не танцоров, а именно пары. Источник(и): "Вокруг света", 2013, N 12. Автор: Леонид Климович (Гомель)
6.	На иллюстрации Владимира Кириянова человек раздвигает колючки и смотрит на лужу, в которой отражается небо. Какое крылатое выражение так проиллюстрировано?	«Per aspera ad astra». Зачёт: "Через тернии к звездам". Источник(и): В.П. Сомов. По-латыни между прочим: Словарь латинских выражений. — М.: ГИТИС, 1992. — С. 98. Автор: Александр Коробейников (Саратов)
7.	Самый южный в мире памятник Ленину расположен на Маврикии. Дело в том, что СССР еще в 1965 году... Что сделал?	СССР признал независимость Маврикия. Комментарий: Первым из всех государств. В знак поддержки из Союза прислали бюст Ленина. Пришлось ставить! Автор: Александр Коробейников (Саратов)
8.	Художественный фильм «Застава Ильича» появился на экране в урезанной версии и под названием «Мне двадцать лет». В названии документального фильма о его создании в известный штамп вставлена частица «не». Восстановите полученное название	«Исправленному не верить» Комментарий: Цензурированная версия фильма, конечно, не всегда отражала авторский замысел. Автор: Александр Коробейников (Саратов)

9.	Роман Лейбов вспоминает, как, оказавшись в Киеве, решил, что шарканье по сухому асфальту похоже на этот звук. Издайте этот звук	Фрикативное Г. Комментарий: Характерный звук украинского языка. Автор: Александр Коробейников (Саратов)
10.	Граффитист Паша по прозвищу «Русский Бэнкси» на одной из своих «ностальгических» работ изобразил ребенка, который ест кашу на фоне пакета молока, продолжающего ряд однотипных достопримечательностей. Что это за достопримечательности?	Египетские пирамиды. Зачёт: Пирамиды. Комментарий: Пакет молока советского времени тоже представляет собой пирамиду. Автор: Леонид Климович (Гомель)

Уровни	Кол-во верных ответов	% верных ответов
Высокий	8 - 10	от 80 %
Средний	5 - 7	79 – 50%
Низкий	4 и менее	менее 50 %

Итоговый тест (1 год обучения) и входной тест (2 год обучения)

№ п/п	Вопросы
1.	Композитор Александр Зацепин вспоминает, как он делал подарок итальянской кинозвезде Клаудии Кардинале. Он решил удивить ее широтой русской души и преподнести дорогую палехскую шкатулку. Шкатулка была в подарочной упаковке - настоящее произведение искусства. Получив подарок, звезда ослепительно улыбнулась, однако, вскоре выражение радостного ожидания на ее лице сменилось явным разочарованием. И тут Зацепин понял свою ошибку. Назовите причину, по которой у Кардинале испортилось настроение. Ответ: _____
2.	Возможно, многие из вас слышали так называемый первый закон рок-н-ролла, он же закон Пита Тауншенда, «Живи быстро — умри молодым». Изменив в этом лозунге первый глагол, известный своей эпатажностью, журнал «НАШ» поместил его на страничке модных наклеек под логотипом... Какой известной сети? Ответ: _____
3.	В словаре Даля слово «зубочист» толкуется как «зубной врач». А слово «зубочистка» имеет несколько значений. Вот они: «копушка... для выковырки застрявшей в зубах пищи»; «порошок, толченый уголь и пр. для чистки зубов»; «щеточка, для той же potrzeby»; «зуботычина». Назовите еще одно значение слова «зубочистка», согласно Дально. Ответ: _____
4.	Как известно, на гербах часто можно увидеть львов, драконов, единорогов и других зверушек. На гербе округа Лондона Энфилда изображен геральдический зверь с головой лисицы, грудью ищейки, орлиными передними лапами и пышным хвостом. Ответьте совершенно точно, как он называется. Ответ: _____
5.	Обычно чукотские резчики по кости для своих сюжетных гравюр использовали только сажу от жирников, освещавших яранги. Только в 20-е гг. прошлого века появился еще один цвет — мастер Етувги использовал его для пейзажа "Фактория Дальгосторга". Для изображения чего этот цвет использовался в охотничьих сценах? Ответ: _____
6.	Внимание! В вопросе есть замена. В последние месяцы ирано-иракской войны оба воюющих государства понесли колоссальные экономические убытки. Этот период нередко именуют периодом «танковой войны». Какое прилагательное мы заменили словом «танковая»? Ответ: _____
7.	В словаре «Пословицы русского народа» В.И. Даля приводятся, в частности, такие пословицы: «Пень не околица, глупая речь не ОНА», «Не всякая ОНА при всяком молвится», «Старая ОНА век не сломится». Назовите ЕЕ. Ответ: _____

8.	Юморист Нестор Бегемотов приводит фрагмент из записок кришнаита: «Как сейчас помню свой первый поцелуй. Было это 28 (<i>пропуск</i>) назад». Напишите пропущенное слово. Ответ: _____
9.	Свое существование эта «святая» прекратила чуть более 500 лет назад на Гаити, где она «помогла» в строительстве первых испанских поселений. Назовите эту «святую». Ответ: _____
10.	В одной из серий мультфильма о Лелеке и Болеке главные герои, переодевшись в индейцев, враждуют с мальчиком в образе ковбоя. В конце мультфильма они воспользовались не традиционным атрибутом, а, по причине юного возраста, леденцами. Назовите двумя словами этот традиционный атрибут. Ответ: _____

Ответы на итоговый тест (1 год обучения) и входной тест (2 год обучения)

№ n/n	Вопросы
1.	Композитор Александр Зацепин вспоминает, как он делал подарок итальянской кинозвезде Клаудии Кардинале. Он решил удивить ее широтой русской души и преподнести дорогую палехскую шкатулку. Шкатулка была в подарочной упаковке - настоящее произведение искусства. Получив подарок, звезда ослепительно улыбнулась, однако, вскоре выражение радостного ожидания на ее лице сменилось явным разочарованием. И тут Зацепин понял свою ошибку. Назовите причину, по которой у Кардинале испортилось настроение. Ответ: Шкатулка оказалась пустой.
2.	Возможно, многие из вас слышали так называемый первый закон рок-н-ролла, он же закон Пита Тауншенда, «Живи быстро — умри молодым». Изменив в этом лозунге первый глагол, известный своей эпатажностью, журнал «НАШ» поместил его на страничке модных наклеек под логотипом... Какой известной сети? Ответ: «McDonalds» («Макдональдс»)
3.	В словаре Даля слово «зубочист» толкуется как «зубной врач». А слово «зубочистка» имеет несколько значений. Вот они: «копушка... для выковырки застрявшей в зубах пищи»; «порошок, толченый уголь и пр. для чистки зубов»; «щеточка, для той же potrzeby»; «зуботычина». Назовите еще одно значение слова «зубочистка», согласно Далю. Ответ: «Зубная лекарка» («Зубной врач женского пола»).
4.	Как известно, на гербах часто можно увидеть львов, драконов, единорогов и других зверушек. На гербе округа Лондона Энфилда изображен геральдический зверь с головой лисицы, грудью ищейки, орлиными передними лапами и пышным хвостом. Ответьте совершенно точно, как он называется. Ответ: Энфилд.
5.	Обычно чукотские резчики по кости для своих сюжетных гравюр использовали только сажу от жирников, освещавших яранги. Только в 20-е гг. прошлого века появился еще один цвет — мастер Етувги использовал его для пейзажа "Фактория Дальгосторга". Для изображения чего этот цвет использовался в охотничьих сценах? Ответ: Крови. Комментарий: А на упомянутой гравюре красными были флаги над факторией.
6.	<i>Внимание! В вопросе есть замена.</i> В последние месяцы ирано-иракской войны оба воюющих государства понесли колоссальные экономические убытки. Этот период нередко именуют периодом «танковой войны». Какое прилагательное мы заменили словом «танковая»? Ответ: Танкерная. Комментарий: Воюющие государства направили атаки против нефтеналивных танкеров, стремясь подорвать экспортные поступления друг друга
7.	В словаре «Пословицы русского народа» В.И. Даля приводятся, в частности, такие пословицы: «Пень не околица, глупая речь не ОНА», «Не всякая ОНА при всяком молвится», «Старая ОНА век не сломится». Назовите ЕЕ.

	Ответ: Пословица.
8.	Юморист Нестор Бегемотов приводит фрагмент из записок кришнаита: «Как сейчас помню свой первый поцелуй. Было это 28 (<i>пропуск</i>) назад». Напишите пропущенное слово. Ответ: Жизней.
9.	Свое существование эта «святая» прекратила чуть более 500 лет назад на Гаити, где она «помогла» в строительстве первых испанских поселений. Назовите эту «святую». Ответ: Санта-Мария (Мария; Святая Мария). Комментарий: Речь идет о знаменитом корабле Колумба - «Санта-Мария» прекратила существование на Гаити, где ее разобрали на доски для строительства там первых испанских поселений.
10.	В одной из серий мультфильма о Лелеке и Болеке главные герои, переодевшись в индейцев, враждуют с мальчиком в образе ковбоя. В конце мультфильма они воспользовались не традиционным атрибутом, а, по причине юного возраста, леденцами. Назовите двумя словами этот традиционный атрибут. Ответ: Трубка мира. Комментарий: Они помирились в конце мультфильма, трубку мира курить не захотели и разлизали леденцы мира.

Уровни	Кол-во верных ответов	% верных ответов
Высокий	8 - 10	от 80 %
Средний	5 - 7	79 – 50%
Низкий	4 и менее	менее 50 %

Промежуточный тест (2 год обучения)

	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1.	О каком знаковом для страны событии несколько лет назад сдержанный британский репортер сообщил: «Здание покинуло больше людей, чем зашло»?	
2.	Чиновник из Луизианы Мейсон Спенсер подстрелил белоклювого дятла и продемонстрировал добычу коллегам. Таким образом Спенсер хотел доказать, что белоклювый дятел — не ТАКОЙ вид. Не какой именно?	
3.	Профессор Марсель Миннерта для наглядности приводит сравнения со звездами. Так, самка ЭТОГО ЖИВОТНОГО на расстоянии 13 метров соответствует звезде Вега. Назовите это животное.	
4.	Несмотря на кажущуюся простоту работы, венецианские ОНИ ограничены в ресурсах. Так как соль портит мебель и стены, подручными средствами ОНИ могут пользоваться только в самых крайних случаях. Назовите ИХ.	
5.	Одиноким герой одного сериала хочет найти друзей и берёт в библиотеке книгу советов по этой теме. Когда книга не помогает найти друзей, герою советуют взять список людей, которые... Что делали?	
6.	Во время Первой мировой войны, чтобы поднять боевой дух солдат и деморализовать мусульманских противников, на НИХ прожекторами проецировали образ Девы Марии. Назовите ИХ одним словом.	
7.	В некоторых супермаркетах эти устройства прикрепляют на ручки тележек. Такая практика считается признаком честности и помогает сократить очереди на кассе. Что это за устройство?	
8.	Еврейский богослов РамбАм, говоря о правилах поведения в субботу, предупреждал: «Все, что сцепляется часть с частью и становится единым целым, похоже на постройку». Таким образом, когда однажды в субботу в Израиле произошло редкое для региона событие, местные дети были к этому готовы и не стали делать... Что?	
9.	У Германии долгое время не было военно-морского флота. Чтобы исправить ситуацию, по указанию Бисмарка в немецких магазинах стали массово продаваться ИКСы, благодаря чему через два десятка лет у Германии появилось большое количество военных инженеров. ИКС — это еще и инженер. Назовите ИКС.	
10.	Компания, проводящая некие тесты, хвастается, что их услугами пользуются организаторы чемпионатов по рыбной ловле. Назовите устройство, с помощью которого эти тесты проводятся.	

ОТВЕТЫ промежуточного теста (2 год обучения)		
	Вопрос	Ответ
1.	О каком знаковом для страны событии несколько лет назад сдержанный британский репортер сообщил: «Здание покинуло больше людей, чем зашло»?	Ответ: о рождении принца [Джорджа]. Зачёт: о рождении ребенка в королевской семье; по упоминанию рождения. Комментарий: в здания госпиталя зашли герцог Уильям и герцогиня Кэтрин, а вышли они и принц Джордж.
2.	Чиновник из Луизианы Мейсон Спенсер подстрелил белоклювого дятла и продемонстрировал добычу коллегам. Таким образом Спенсер хотел доказать, что белоклювый дятел — не ТАКОЙ вид. Не какой именно?	Ответ: вымерший. Зачет: исчезнувший; синонимичные ответы. Комментарий: долгие годы белоклювый дятел считался вымершим видом. Увидев птицу, чиновник сразу же застрелил её, чтобы доказать коллегам, что птица не вымерла. Такие вот методы и логика у некоторых чиновников.
3.	Профессор Марсель Миннерта для наглядности приводит сравнения со звездами. Так, самка ЭТОГО ЖИВОТНОГО на расстоянии 13 метров соответствует звезде Вега. Назовите это животное.	Ответ: светлячок. Зачёт: светляк, обыкновенный светляк, Lampyris noctiluca, Иванов червячок. Комментарий: с расстояния 13 метров светлячки равны по блеску звезде Вега. На самом деле это очень мало: чтобы получить световой поток 60-ваттной лампы накаливания, пришлось бы собрать более полумиллиона светлячков.
4.	Несмотря на кажущуюся простоту работы, венецианские ОНИ ограничены в ресурсах. Так как соль портит мебель и стены, подручными средствами ОНИ могут пользоваться только в самых крайних случаях. Назовите ИХ.	Ответ: пожарные. Комментарий: хоть Венеция и стоит на воде, пожарные не могут использовать эту воду, так как она соленая и может навредить историческим зданиям. Приходится возить по воде запасы пресной воды.
5.	Одиноким герой одного сериала хочет найти друзей и берёт в библиотеке книгу советов по этой теме. Когда книга не помогает найти друзей, герою советуют взять список людей, которые... Что делали?	Ответ: брали в библиотеке эту же книгу. Зачет: по смыслу. Комментарий: вероятно, тот, кто брал в библиотеке книгу до героя, тоже был одинок и хотел найти друга. Так что осталось только взять у библиотекаря список предыдущих читателей и предложить им дружить.
6.	Во время Первой мировой войны, чтобы поднять боевой дух солдат и деморализовать мусульманских противников, на НИХ прожекторами проецировали образ Девы Марии. Назовите ИХ одним словом.	Ответ: облака. Зачет: тучи. Комментарий: вечером и ночью на облака с аэропланов проецировали образ Девы Марии с распятием и Иисусом в руках, что в прямом смысле было знаком с небес для своих солдат и плохим знаменем для турецких противников.
7.	В некоторых супермаркетах эти устройства прикрепляют на ручки	Ответ: калькулятор. Зачет: счёты.

	тележек. Такая практика считается признаком честности и помогает сократить очереди на кассе. Что это за устройство?	Комментарий: калькулятор на тележке помогает покупателю самостоятельно посчитать сумму покупки, подготовить её еще на подходе к кассе и не бояться быть обманутым. Слово «считается» в вопросе могло вам немного помочь.
8.	Еврейский богослов РамбАм, говоря о правилах поведения в субботу, предупреждал: «Все, что сцепляется часть с частью и становится единым целым, похоже на постройку». Таким образом, когда однажды в субботу в Израиле произошло редкое для региона событие, местные дети были к этому готовы и не стали делать... Что?	Ответ: снеговиков. Зачёт: снежных баб; снежки; по наличию ключевых слов. Комментарий: в январе 2013 года в Иерусалиме был сильный снегопад, редкое для Израиля явление. Суббота — священный день в иудаизме, и строить в этот день, конечно же, нельзя. Так как построение снеговика подходит под описанные раввином критерии строительства, порядочные дети не поддались соблазну и не стали лепить снеговиков. Кстати, номер вопроса тоже похож на снеговика.
9.	У Германии долгое время не было военно-морского флота. Чтобы исправить ситуацию, по указанию Бисмарка в немецких магазинах стали массово продаваться ИКСы, благодаря чему через два десятка лет у Германии появилось большое количество военных инженеров. ИКС — это еще и инженер. Назовите ИКС.	Ответ: конструктор. Комментарий: в магазинах стали массово продавать детские конструкторы. Позже, когда были созданы военно-морские училища, туда сразу поступило целое поколение молодых людей, интересующихся конструированием техники, которые и создали костяк ВМФ армии кайзера в Первую мировую. Некоторых инженеров тоже называют конструкторами.
10.	Компания, проводящая некие тесты, хвастается, что их услугами пользуются организаторы чемпионатов по рыбной ловле. Назовите устройство, с помощью которого эти тесты проводятся.	Ответ: детектор лжи. Зачёт: полиграф

Уровни	Кол-во верных ответов	% верных ответов
Высокий	8 - 10	от 80 %
Средний	5 - 7	79 – 50%
Низкий	4 и менее	менее 50 %

Итоговый тест (2 год обучения)

1.	О чем эта цитата из записных книжек Михаила Гаспарова: «Буква «а» берется левой рукой за правое ухо»? Ответ: _____
2.	Слово-бумажник — это неологизм, получаемый «склеивкой» двух других слов. К примеру, баобаб + бабочка = баобабочка. В качестве еще одного примера слова-бумажника статья англоязычной Википедии приводит слово, полученное из двух других слов гавайского и греческого происхождения. Напишите в ответе этот пример. Ответ: _____
3.	В 1982 году пенсионер из Лос-Анджелеса Ларри Уолтерс осуществил свою давнюю мечту: полетел на кресле, подъемной силой для которого были 45 шаров, наполненных гелием. В результате, после ряда дальнейших приключений, он стал лауреатом ежегодной виртуальной премии, хотя ему и удалось ДОСТУЧАТЬСЯ ДО НЕБЕС. Какие три слова мы заменили словами "ДОСТУЧАТЬСЯ ДО НЕБЕС"? Ответ: _____
4.	Перед тем как стать военным советником арабского шейха Фейсала, Лоуренс Аравийский акклиматизировался в Египте. Однако Бэзил Гарт пишет, что при дворе Фейсала английский разведчик старался ДЕЛАТЬ ЭТО. Какие слова мы заменили словами "ДЕЛАТЬ ЭТО"? Ответ: _____
5.	Первая подобная Олимпиада состоялась летом 2010 года в Харбине. Основное требование, предъявленное к участникам из двух десятков стран, — иметь две руки и две ноги. Назовите этих участников. Ответ: _____
6.	По-английски «жажда» — «lust» [ласт], «блеск» — «posh» [пош]. А что Владимир Набоков остроумно определил как «жажду блеска»? Ответ: _____
7.	Набоков назвал ЕГО маленькой запятой на первой странице творения. «ОН» — название клуба для смышленных малышей. Назовите ЕГО. Ответ: _____
8.	Забавно, но ОН никогда не путешествовал один, потому что ЕГО в детстве похитили пираты. Назовите ЕГО. Ответ: _____
9.	На одном английском образовательном веб-сайте лисенок знакомит детей с историей Лондона. Как зовут этого лисенка? Ответ: _____
10.	Однажды, будучи на концерте Амбера Кэмпбелла, Бернард Шоу позволил себе заговорить с соседкой и даже СДЕЛАТЬ ЭТО. В ответ на это дирижер указал писателю на его невоспитанность и добавил, что никогда на комедиях Шоу ЭТОГО не ДЕЛАЕТ. Что такое «ДЕЛАТЬ ЭТО»? Ответ: _____

№ n/n	Ответы
1.	О чем эта цитата из записных книжек Михаила Гаспарова: «Буква «а» берется левой рукой за правое ухо»? Ответ: о символе @.
2.	Слово-бумажник — это неологизм, получаемый «склеивкой» двух других слов. К примеру, баобаb + бабочка = баобабочка. В качестве еще одного примера слова-бумажника статья англоязычной Википедии приводит слово, полученное из двух других слов гавайского и греческого происхождения. Напишите в ответе этот пример. Ответ: Википедия.
3.	В 1982 году пенсионер из Лос-Анджелеса Ларри Уолтерс осуществил свою давнюю мечту: полетел на кресле, подъемной силой для которого были 45 шаров, наполненных гелием. В результате, после ряда дальнейших приключений, он стал лауреатом ежегодной виртуальной премии, хотя ему и удалось ДОСТУЧАТЬСЯ ДО НЕБЕС. Какие три слова мы заменили словами "ДОСТУЧАТЬСЯ ДО НЕБЕС"? Ответ: Остаться в живых.
4.	Перед тем как стать военным советником арабского шейха Фейсала, Лоуренс Аравийский акклиматизировался в Египте. Однако Бэзил Гарт пишет, что при дворе Фейсала английский разведчик старался ДЕЛАТЬ ЭТО. Какие слова мы заменили словами "ДЕЛАТЬ ЭТО"? Ответ: Держаться в тени.
5.	Первая подобная Олимпиада состоялась летом 2010 года в Харбине. Основное требование, предъявленное к участникам из двух десятков стран, — иметь две руки и две ноги. Назовите этих участников. Ответ: Роботы.
6.	По-английски «жажда» — «lust» [ласт], «блеск» — «posh»[пош]. А что Владимир Набоков остроумно определил как «жажду блеска»? Ответ: Пошлость
7.	Набоков назвал ЕГО маленькой запятой на первой странице творения. «ОН» — название клуба для смышленных малышей. Назовите ЕГО. Ответ: Головастик.
8.	Забавно, но ОН никогда не путешествовал один, потому что ЕГО в детстве похитили пираты. Назовите ЕГО. Ответ: Хан Соло.
9.	На одном английском образовательном веб-сайте лисенок знакомит детей с историей Лондона. Как зовут этого лисенка? Ответ: Гай.
10.	Однажды, будучи на концерте Амбера Кэмпбелла, Бернард Шоу позволил себе

	заговорить с соседкой и даже СДЕЛАТЬ ЭТО. В ответ на это дирижер указал писателю на его невоспитанность и добавил, что никогда на комедиях Шоу ЭТОГО не ДЕЛАЕТ. Что такое «ДЕЛАТЬ ЭТО»? Ответ: Смеяться.
--	--

Уровни	Кол-во верных ответов	% верных ответов
Высокий	8 - 10	от 80 %
Средний	5 - 7	79 – 50%
Низкий	4 и менее	менее 50 %

Методические материалы

Вопросы для практических занятий

Вопрос 1:

Популяризатор науки пишет, что эксперимент телескопа ВИСЕР2 [байсеп ту] укрепляет теорию пузырьковой Мультивселенной. Он считает символичным то, что в видео, посвященном празднованию этого, учёные открывают... что?

Ответ: бутылку шампанского.

Зачёт: шампанское.

Комментарий: пузырьки шампанского как будто иллюстрируют теорию пузырьковой Мультивселенной — концепции, предусматривающей существование полностью независимых миров.

Источники:

1. Б. Китинг. Гонка за Нобелем. (<https://clck.ru/agfYH>)
2. https://www.youtube.com/watch?v=ZlfIVEy_YOA

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 2:

Американские фермеры нередко развешивали попкорн для подкормки птиц и диких животных. Нанизанный на веревку попкорн иногда до сих пор используют в США в качестве ЭТОГО. Назовите ЭТО двумя словами, начинающимися на гласные.

Ответ: ёлочных украшений.

Зачёт: ёлочных игрушек.

Комментарий: попкорн развешивали на деревьях, а позднее стали использовать для украшения ёлки на Рождество.

Источник: <https://www.vokrugsveta.ru/articles/soloma-i-popkorn-na-elke-originalnye-elochnye-igrushki-mira-id702279/>

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 3:

Дуплет. Два вопроса, на обсуждение каждого из которых даётся тридцать секунд. Ответы сдаются на одном бланке.

1. Для того, чтобы люди, слишком погруженные в смартфон, не сталкивались на улице с другим людьми и объектами, один дизайнер разработал так называемый роботизированный ИКС, следящий за обстановкой. Назовите ИКС двумя словами.
2. Роботизированная АЛЬФА, созданная для помощи барабанщикам, может следить за темпом музыки и даже импровизировать. Назовите АЛЬФУ двумя словами.

Ответ: 1. третий глаз. 2. третья рука.

Зачёт: 1. дополнительный глаз. 2. дополнительная рука.

Комментарий: глаз-робот следит за тем, чтобы человек ни во что не врезался, а рука-робот помогает барабанщикам, дополняя их действия. Номер вопроса — небольшая подсказка.

Источники:

1. <https://birdinflight.com/ru/novosti/third-eye-for-smartphone-users.html>
2. <https://www.popmech.ru/technologies/236221-trekhrukiy-barabanshchik-kiborg-novoe-slovo-v-muzyke/>

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 4:

Музыкальная группа "Он" просуществовала с 2014 по 2016 год, но недавно снова обрела популярность благодаря своему названию. Какие пять букв мы пропустили в названии группы?

Ответ: микро.

Зачёт: в любом порядке.

Комментарий: группа называется "Омикрон" и стала популярна благодаря новому штамму коронавируса.

Источник: <https://birdinflight.com/ru/novosti/20211203-omicron-band.html>

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 5:

Писательница Глория Уоткинс не хотела привлекать к себе внимания, поэтому даже в своем псевдониме использовала только ИХ. В этом вопросе ИХ большинство. Назовите ИХ двумя словами.

Ответ: строчные буквы.

Зачёт: маленькие буквы.

Комментарий: Глория Уоткинс, более известная под псевдонимом белл хукс, считала, что заглавные буквы в именах привлекают к ним излишнее внимание.

Источник: https://en.wikipedia.org/wiki/Bell_hooks

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 6:

Чжипенг Тан создаёт мебель, вдохновляясь биологией человека. Например, один из своих стульев Тан назвал «33 шага» — по числу ИХ. Назовите ЕГО словом, в котором все гласные одинаковы.

Ответ: позвонок.

Комментарий: стул, разработанный Таном, имитирует часть скелета человека — позвоночник и тазовые кости. Количество позвонков у людей может быть разным, но, как правило, их от тридцати двух до тридцати четырёх.

Источник: <https://www.wonderzine.com/wonderzine/style/home/260269-zhipeng-tan>

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 7:

Работавший на международном Нюрнбергском процессе Петер Лесс сомневался, что образованные преступники-нацисты действительно нуждались в его работе. Лесс считал, что они просто хотели получить дополнительное время для обдумывания ответа. Назовите профессию Лесса.

Ответ: переводчик.

Комментарий: Лесс переводил с английского, который многие из преступников знали. Тем не менее, использование переводчика позволяло выиграть немного дополнительного времени.

Источник: Н. Келли, Й. Цетше. Тонкости перевода. Как язык влияет на нашу жизнь и преобразует мир.

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 8:

Слово «fingerfehler» [фИнгэрфэлер], которое можно дословно перевести как «ошибка пальца», нередко употребляется ИМИ и отсылает к известному правилу. При создании какого сериала 2020 года несколько ИХ были консультантами?

Ответ: «Ход королевы»

Зачёт: «Ферзевый гамбит», «The Queen's Gambit».

Комментарий: ОНИ — шахматисты. Правило “тронул — ходи” обязывает шахматиста пойти фигурой, до которой он дотронулся, поэтому случайное касание фигуры может ухудшить ситуацию на доске. Сериал “Ход королевы” посвящен шахматистке.

Источники:

1. <https://de.wikipedia.org/wiki/Fingerfehler>

2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Капабланка_\(фильм\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Капабланка_(фильм))

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 9:

Автор одной книги пишет о скептическом отношении к людям с множеством разных занятий и приводит в пример литовскую поговорку: «Когда у тебя девять ремесел, десятое — война».

Какое слово мы заменили словом «война»?

Ответ: голод.

Комментарий: многие считают, что человек, который занимается множеством дел, в каждом из них плох. Таким образом, себе на еду он тоже едва ли заработает. Замена основана на том, что и Война, и Голод — всадники Апокалипсиса.

Источник: <https://knizhnik.org/emili-vapnik/multipotenczialy-rukovodstvo-dlja-teh-kto-uzhe-vyros-po-tak-i-ne-reshil-kem-hochet-stat/4>

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 10:

Для пауков на земле повышается риск быть съеденным. Учёные обнаружили вид пауков, которые при падении с дерева могут делать из паутины своеобразный... ответьте словом французского происхождения, что?

Ответ: парашют.

Комментарий: парашют из паутины позволяет паукам парить в воздухе и даже подниматься с помощью воздушных потоков, а не падать на землю.

Источник: <https://nat-geo.ru/nature/pauki-mogut-parit-v-vozdukhe-kak-parashyutisty/>

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 11:

Персонаж одного произведения усердно учился, чтобы отомстить правительству. Автор произведения образно пишет, что персонаж хотел сделать из ИКСА надгробие для власти. Назовите ИКС устойчивым выражением.

Ответ: гранит науки.

Комментарий: персонаж, так сказать, грыз гранит науки, чтобы добиться своих целей.

Источник: Майор Гром 1939.

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 12:

Врач восемнадцатого века Франц Месмер считал, что люди выделяют особую магнитную энергию и уподоблял тело человека планете. Область под ребрами Месмер называл телесным ИМ. Назовите ЕГО словом латинского происхождения.

Ответ: экватор.

Комментарий: эта область находится посередине тела, как экватор — посередине земного шара. Кстати, в ногах и на макушке Месмер располагал Южный и Северный полюса тела. Этот вопрос находится в середине пакета.

Источник: Р. Дарнтон. Месмеризм и конец эпохи Просвещения во Франции.

(<https://clck.ru/agebf>)

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 13:

Концепт системы лифтов Multi [мульти] напоминает поезд на магнитном подвесе и не имеет тросов. Эта система позволила бы двигаться и ТАК, и ЭДАК. Ответьте в любом порядке, какие слова мы заменили словами ТАК и ЭДАК?

Ответ: вертикально, горизонтально.

Зачёт: в любом порядке; вверх, вбок; вниз, вбок.

Комментарий: такой лифт способен перевезти пассажира в любую точку здания.

Источник: <https://www.popmech.ru/technologies/238538-lifty-bliznetsy-i-gorizontalnye-lifty-neobychnye-kontsepty/>

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 14:

В одном аниме наряду с японским используется немецкий язык. Создатели субтитров дополнительно выделили немецкие слова, используя ТАКОЙ ИКС. Назовите ТАКОЙ ИКС двумя словами.

Ответ: готический шрифт.

Комментарий: немецкие слова, в отличие от японских, были написаны в субтитрах готическим шрифтом.

Источник: субтитры к аниме “Attack On Titan”, например, здесь:

<https://www.wcostream.com/shingeki-no-kyojin-episode-22-english-subbed>

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 15:

В первой половине прошлого века Эльза Скиапарелли создала коллекцию вещей для советских женщин. Советские заказчики отвергли дизайн шапочки с отделением для хранения мелких вещей из-за того, что такая вещь могла привлекать ИКСОВ, например, в трамвае. Кто такие ИКСЫ?

Ответ: карманники.

Зачёт: воры.

Комментарий: украсть что-то из такой шапочки, например, в общественном транспорте было бы не слишком сложно, поэтому дизайн был не слишком практичным.

Источник: Э. Скиапарелли. Моя шокирующая жизнь. (<https://clck.ru/agf7>)

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 16:

В шестнадцатом веке жителям Англии не хватало дерева и они использовали уголь, который горел не так чисто. Хронист пишет, что из-за этого в деревнях стало больше ИХ. ИХ можно увидеть на некоторых рождественских открытках. Что такое ОНИ?

Ответ: дымоходы.

Зачёт: трубы, печные трубы, дымовые трубы.

Комментарий: уголь горел не так чисто, как дерево, и приходилось достраивать дымоходы.

Санта Клаус, чтобы оставить подарки, спускается в дом через трубу.

Источники:

1. Р. Роудс. Энергия. История человечества. (<https://clck.ru/TJ74p>)

2. <https://www.zazzle.com/santa+claus+chimney+christmas+cards>

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 17:

Японцы верили, что душа во время сна переселяется из тела в некое внешнее вместилище, и если её потревожить, человек может умереть. В японском фольклоре есть демон, который ДЕЛАЕТ ЭТО, мешая душе. Какие два слова, начинающиеся на одну и ту же букву, мы заменили словами ДЕЛАЕТ ЭТО?

Ответ: переворачивает подушку.

Зачёт: поворачивает подушку, передвигает подушку.

Комментарий: слово "подушка" в японском происходит от слов "кладовая души". Если демон перевернет подушку, то душа не сможет вернуться обратно в тело.

Источник: <https://twitter.com/ferdalangurin/status/1439115649171681288>

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 18:

Говоря об особом отношении мексиканцев к мертвецам, Алиса Загрядская пишет, что во время одного обряда «общения» с умершим его родственники буквально СПЛЕТНИЧАЮТ. Какие слова мы заменили словом СПЛЕТНИЧАЮТ?

Ответ: перемывают кости.

Зачёт: перемывают косточки.

Комментарий: во время так называемого обряда чистки родственники умерших будто бы общаются с ними. Выражение “перемывать косточки” синонимично глаголу “сплетничать”.

Источники:

1. <https://knife.media/scull-history/>

2. https://ru.wiktionary.org/wiki/перемывать_косточки

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 19:

На земельном участке, принадлежащем героям книги Эмили Дэнфорт, обнаруживают ценные палеонтологические находки, что приносит героям стабильный высокий доход. Ответьте тремя словами, что, по словам героини книги, делают динозавры?

Ответ: несут золотые яйца.

Комментарий: героиня отсылает к выражению про несущую золотые яйца курицу. Динозавры тоже размножались, откладывая яйца.

Источник: Э. Дэнфорт. Неправильное воспитание Кэмерон Пост.
Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 20:

Брайан Китинг пишет, что даже учёные иногда поклоняются золотому тельцу. Китинг вспоминает, как посетители лекции физика Дункана Холдейна уделяли больше внимания привезенной физиком ЕЙ, чем содержанию лекции. Назовите ЕЁ двумя словами, начинающимися на соседние буквы алфавита.

Ответ: Нобелевская медаль.

Комментарий: по мнению Китинга, золотая Нобелевская медаль стала в среде учёных культовым предметом. Он считает, что одержимость премиями может привести к негативным последствиям для научного сообщества.

Источник: Б. Китинг. Гонка за Нобелем.

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 21:

Другое название растения аконит — "волкобой". В известной серии книг аконит использовался, чтобы облегчить ИХ состояние. Кто такие ОНИ?

Ответ: оборотни.

Комментарий: некогда наконечники стрел натирали аконитом для охоты на волков. В серии книг о Гарри Поттере аконит использовался в Волчьем противоядии, ослабляющем волчью часть оборотня во время полнолуния.

Источник:

1. <https://en.wikipedia.org/wiki/Aconitum>

2. https://harrypotter.fandom.com/ru/wiki/Волчье_противоядие

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 22:

Современный историк моды пишет, что вуаль сглаживала мелкие недостатки лица, и сравнивает вуаль с НИМ. Назовите ЕГО односложным словом.

Ответ: фильтр.

Комментарий: вуаль делала мелкие недостатки не такими заметными, как, например, это делают фильтры в Инстаграме.

Источник: <https://zen.yandex.ru/media/eregwen/dama-pod-vualiu-61a78688567fb53b4d757e3a?&>

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 23:

Построенный в преддверии мероприятия 2022 года ОН имеет форму круглого традиционного арабского головного убора. Назовите ЕГО.

Ответ: стадион.

Комментарий: в 2022 году чемпионат мира по футболу пройдет в Катаре. Один из стадионов своей формой напоминает круглый головной убор, отсылая к традициям страны.

Источник: <https://strelkamag.com/ru/news/v-dokhe-otkrylsya-stadion-na-kotorom-proidet-chempionat-mira-po-futbolu-2022-goda>

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)

Вопрос 24:

Максимилиан Волошин успел выехать в Швейцарию до катастрофической Первой мировой войны. Он писал, что чувствовал себя животным, успевшим последним войти внутрь... чего?

Ответ: [Ноева] ковчега.

Комментарий: как зверь, последним вошедшим внутрь ковчега перед потопом, Волошин приехал в относительно спокойную Швейцарию до страшной войны.

Источник: https://imwerden.de/pdf/voloshin_sobranie_tom01_2003_text.pdf

Автор: Мария Подрядчикова (Москва)